

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
 к.б.н., доцент В.В. Большаков

«13» 03 2026 г.

Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

Специальность	Клиническая психология
Квалификация выпускника	клинический психолог
Форма обучения	очная
Факультет	педиатрический
Кафедра-разработчик рабочей программы	клинической психологии

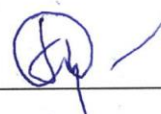
Семестр	Трудоемкость		Лекции, ч	Практ. занятия, ч	Лаб. занятия, ч	КПЗ, ч	Семинары, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач.ед.	ч.									
VI	5	180	32	64				48		36	экзамен
Итого:	5	180	32	64				48		36	экзамен

Кемерово, 2026

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

Рабочую программу разработал:
доцент кафедры клинической психологии, к.псх.н., доцент
Е.В. Валиуллина

Рабочая программа согласована с научной библиотекой
О.Н. Самотоева
« 05 » 02 2026 г.



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2026 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
Председатель: к.п.н., доцент Е.В. Янко
протокол № 3 от « 12 » 03 20 26

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета,
к.м.н., доцентом О.В. Шмаковой
« 12 » 03 20 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе
Регистрационный номер 3783
Руководитель УМО Н.Э. Коломиец
д-р фармацевт. наук, профессор Н.Э. Коломиец

« 13 » 03 2026 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины «Практикум по клинической психодиагностике» являются формирование представлений обучающихся о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности клинического психолога, усвоение базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач; ознакомление обучающихся с теоретическими и практическими основами клинической психодиагностики.

1.1.2. Задачи дисциплины: рассмотрение теоретических основ и категорий клинической психодиагностики; знакомство с историей становления психодиагностики; формирование знаний о возможностях и ограничениях психодиагностических методик; изучение психометрических процедур и отработка навыков оценки надежности и валидности метода; овладение наиболее известными и универсальными психодиагностическими методиками, используемыми на практике, особенностями их применения и интерпретации; развитие у обучающихся навыков составления тестовых батарей и навыков написания психологических заключений; обеспечение усвоения обучающимися этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для клинического психолога.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2.1. Дисциплина «Практикум по клинической психодиагностике» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Общая психология

Дифференциальная психология

Когнитивная психология

Введение в клиническую психологию

Методология клинико-психологического исследования

Дизайн исследования и обработка данных в клинической психологии

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Психология семьи и семейное консультирование

Психологическая супервизия

Практикум по детской патопсихологической диагностике

Экспертизы в практике клинического психолога

Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии

1.2.4. В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. психодиагностическая деятельность;
2. научно-исследовательская деятельность;
3. экспертная деятельность.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.1. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИД-1 опк-3 Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека, с учетом принципов персонализированной медицины. ИД-2 опк-3 Умеет применять современные диагностические методы и методики при работе с пациентами (клиентами) с нарушениями здоровья и адаптации с учётом социально-демографических, нозологических и индивидуально-психологических характеристик. ИД-3 опк-3 Владеет навыками	Лекция Защита рефератов Решение ситуационных задач Практические занятия Самостоятельная работа

				обработки и интерпретации данных психологического исследования при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.	
2		ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИД-1 ОПК-4 Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психологического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов. ИД-2 ОПК-4 Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную, личностно ориентированную и биопсихосоциальную модели	Лекция-дискуссия Беседа Доклад с презентацией Анализ проблемных ситуаций

				болезни человека. ИД-3 ОПК-4 Владеть навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде клинико-психологического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.	
--	--	--	--	--	--

1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)	
		в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	семестры	
				VI	
Аудиторная работа, в том числе:		2,67	96	96	
Лекции (Л)		0,89	32	32	
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)		1,78	64	64	
Клинические практические занятия (КПЗ)					
Семинары (С)					
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР		1,33	48	48	
Промежуточная аттестация:	зачет (З)				
	экзамен (Э)	1	36	Э	
Экзамен / зачёт				Экзамен	
ИТОГО:		5	180		

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 ч.

2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КП 3	С	КР	
1	Раздел 1. Теоретические основы психодиагностики	VI	36	8		16				12
1.1	Тема 1. Введение в психодиагностику, предмет и задачи дисциплины	VI	9	2		4				3
1.2	Тема 2. История возникновения и развития психодиагностики	VI	9	2		4				3
1.3	Тема 3. Профессиональные стандарты в психодиагностике	VI	9	2		4				3
1.4	Тема 4. Профессионально-этические нормы в психодиагностике	VI	9	2		4				3
2	Раздел 2. Методологические основы психодиагностики	VI	36	8		16				12
2.1	Тема 5. Методология, методы и методики психодиагностики	VI	9	2		4				3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КП 3	С	КР	
2.2	Тема 6. Психометрические основы психодиагностики	VI	9	2		4				3
2.3	Тема 7. Классификация методов психодиагностики	VI	9	2		4				3
2.4	Тема 8. Современные информационные технологии в психодиагностике	VI	9	2		4				3
3	Раздел 3. Практические основы психодиагностики личности и межличностных отношений	VI	36	8		16				12
3.1	Тема 9. Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы	VI	9	2		4				3
3.2	Тема 10. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы	VI	9	2		4				3
3.3	Тема 11. Психодиагностика коммуникативной сферы	VI	9	2		4				3
3.4	Тема 12. Проективные методы исследования личности	VI	9	2		4				3
4	Раздел 4. Практические основы психодиагностики когнитивной сферы	VI	36	8		16				12
4.1	Тема 13. Психодиагностика общих и специальных способностей	VI	9	2		4				3
4.2	Тема 14. Психодиагностика интеллекта и умственного развития	VI	9	2		4				3
4.3	Тема 15. Психодиагностика познавательных процессов: внимание, память, мышление	VI	9	2		4				3
4.4	Тема 16. Психодиагностика познавательных процессов: ощущения, восприятие, воображение, речь	VI	9	2		4				3
	Экзамен / зачёт		36							
	ИТОГО:		180	32		64				48

2.2 Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол- во часо в	Семестр	Результат обучения в формированных компетенций
	Раздел 1. Теоретические основы психодиагностики	8	VI	ОПК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-4 (ИД-

				1, ИД-2, ИД-3),
1	Тема 1. Введение в психодиагностику, предмет и задачи дисциплины	2	VI	
2	Тема 2. История возникновения и развития психодиагностики	2	VI	
3	Тема 3. Профессиональные стандарты в психодиагностике	2	VI	
4	Тема 4. Профессионально-этические нормы в психодиагностике	2	VI	
Раздел 2. Методологические основы психодиагностики		8	VI	ОПК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3),
5	Тема 5. Методология, методы и методики психодиагностики	2	VI	
6	Тема 6. Психометрические основы психодиагностики	2	VI	
7	Тема 7. Классификация методов психодиагностики	2	VI	
8	Тема 8. Современные информационные технологии в психодиагностике	2	VI	
Раздел 3. Практические основы психодиагностики личности и межличностных отношений		8	VI	ОПК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3),
9	Тема 9. Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы	2	VI	
10	Тема 10. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы	2	VI	
11	Тема 11. Психодиагностика коммуникативной сферы	2	VI	
12	Тема 12. Проективные методы исследования личности	2	VI	
Раздел 4. Практические основы психодиагностики когнитивной сферы		8	VI	ОПК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3),
13	Тема 13. Психодиагностика общих и специальных способностей	2	VI	
14	Тема 14. Психодиагностика интеллекта и умственного развития	2	VI	
15	Тема 15. Психодиагностика познавательных процессов: внимание, память, мышление	2	VI	
16	Тема 16. Психодиагностика познавательных процессов: ощущения, восприятие, воображение, речь	2	VI	
Итого:		32	VI	

2.3. Тематический план практических занятий

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занят ия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол- вочасов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауд итор	СРС		
Раздел 1. Теоретические основы психодиагностики		ПЗ	16	12	VI	ОПК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3),

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занят ия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол- вочасов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауд итор	СРС		
1	Тема 1. Введение в психодиагностику, предмет и задачи дисциплины	ПЗ	4	3	VI	
2	Тема 2. История возникновения и развития психодиагностики	ПЗ	4	3	VI	
3	Тема 3. Профессиональные стандарты в психодиагностике	ПЗ	4	3	VI	
4	Тема 4. Профессионально-этические нормы в психодиагностике	ПЗ	4	3	VI	
Раздел 2. Методологические основы психодиагностики		ПЗ	16	12	VI	ОПК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3),
5	Тема 5. Методология, методы и методики психодиагностики	ПЗ	4	3	VI	
6	Тема 6. Психометрические основы психодиагностики	ПЗ	4	3	VI	
7	Тема 7. Классификация методов психодиагностики	ПЗ	4	3	VI	
8	Тема 8. Современные информационные технологии в психодиагностике	ПЗ	4	3	VI	
Раздел 3. Практические основы психодиагностики личности и межличностных отношений		ПЗ	16	12	VI	ОПК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3),
9	Тема 9. Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы	ПЗ	4	3	VI	
10	Тема 10. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы	ПЗ	4	3	VI	
11	Тема 11. Психодиагностика коммуникативной сферы	ПЗ	4	3	VI	
12	Тема 12. Проективные методы исследования личности	ПЗ	4	3	VI	
Раздел 4. Практические основы психодиагностики когнитивной сферы		ПЗ	16	12	VI	ОПК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3),
13	Тема 13. Психодиагностика общих и специальных способностей	ПЗ	4	3	VI	
14	Тема 14. Психодиагностика интеллекта и умственного развития	ПЗ	4	3	VI	
15	Тема 15. Психодиагностика познавательных процессов: внимание, память, мышление	ПЗ	4	3	VI	
16	Тема 16. Психодиагностика	ПЗ	4	3	VI	

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол- вочасов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауд итор	СРС		
	познавательных процессов: ощущения, восприятие, воображение, речь					
Итого:			32	24		

2.4. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Тема 1. Введение в психодиагностику, предмет и задачи дисциплины

Содержание темы:

1. Общее представление о психодиагностике.
2. Предмет и задачи психодиагностики.
3. Понятие психологического диагноза.
4. Основные принципы психодиагностики.
5. Объект психодиагностики, его структура.
6. Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией.
7. Различение задач исследования и обследования.
8. Диагноз и прогноз в психодиагностике. Тестовые и экспертные методы.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, индивидуальные задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 2. История возникновения и развития психодиагностики

Содержание темы:

1. Истоки и история психодиагностики.
2. Возникновение психодиагностики как экспериментальной области.
3. Первые психодиагностические лаборатории. Ф. Гальтон и его школа. Дж. Кеттел и «умственные тесты».
4. Клиническая психодиагностика.
5. Развитие психологического тестирования. Развитие методов психодиагностики личности. Первые индивидуальные тесты тесты интеллекта.
6. Возникновение тестов достижений. Тесты личностных особенностей. Первые личностные опросники.
7. История возникновения проективных методов исследования личности.
8. Отечественная психодиагностика, отличительные особенности, состояние на современном этапе.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 3. Профессиональные стандарты в психодиагностике

Содержание темы:

1. Требования к психодиагностическим методикам.
2. Требования к методикам (стандартизированным и экспертным).
3. Требования к пользователям (профессионалам и смежникам).
4. Профессиональные стандарты в психодиагностике.
5. Международные стандарты тестов, пользователей, и услуг в области психодиагностики (EFPA и APA).
6. Сертификация психодиагностов-пользователей, методик и услуг в области психодиагностики (НИСПП).
8. Основные принципы тестологии:
 - а) технология создания и адаптация тестов;
 - б) методы разработки тестов;
 - в) методы адаптации тестов.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, индивидуальные задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 4. Профессионально-этические нормы в психодиагностике

Содержание темы:

1. Этика психодиагностического обследования.
2. «Этические стандарты и кодекс поведения» деятельности психолога.
3. Профессионально-этические нормы в психодиагностике:
 - а) принцип специальной подготовки и аттестации лиц, занимающихся психодиагностикой деятельностью;
 - б) принцип личной ответственности;
 - в) принцип обеспечения суверенных прав личности;
 - г) принцип объективности;
 - д) принцип конфиденциальности;
 - е) принцип психопрофилактического изложения результатов;
 - ж) принцип не нанесения ущерба;
 - з) принцип ограниченного распространения психодиагностических методик (принцип профессиональной тайны).
4. Профессиональная тайна, правила распространения и опубликования методик.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Тема 5. Методология, методы и методики психодиагностики

Содержание темы:

1. Методология, метод, методика в психодиагностике.
2. Направления психодиагностики: общая психодиагностика, образовательная психодиагностика, клиническая психодиагностика, профессиональная психодиагностика.
3. Уровни психодиагностики: индивидуальный, групповой, социокультурный.

4. Теоретические подходы к классификации методов психодиагностики.
5. Формализованные методики и их характеристики, особенности применения.
6. Малоформализованные методики.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 6. Психометрические основы психодиагностики

Содержание темы:

1. Подходы к определению нормы в психодиагностике.
2. Тестовая и клиническая психодиагностика.
3. Подходы к описанию психической реальности (номотетический и идеографический).
4. Шкалы психологического измерения.
5. Общая и дифференциальная психометрика.
6. Валидность психодиагностических методик.
7. Надежность как психометрический показатель.
8. Стандартизация психодиагностических процедур.
9. Репрезентативность тестовых норм.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, индивидуальные задания, контрольные вопросы.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 7. Классификация методов психодиагностики

Содержание темы:

1. Виды и основания классификаций. Психодиагностические измерения.
 2. Объективные тесты. Стандартизированные самоотчеты.
 3. Проективные техники.
 4. Наблюдение. Контент-анализ документов. Диалоговые техники.
 5. Требования к квалификации пользователя методик различного операционного статуса.
 6. Предметная классификация.
 7. Психические функции. Общие и специальные способности.
 8. Конституциональные, индивидуально-стилевые и ценностно-мотивационные черты.
- Диагностика функциональных и эмоциональных состояний.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 8. Современные информационные технологии в психодиагностике

Содержание темы:

1. Компьютерная психодиагностика, понятие, цели и психодиагностические задачи.
2. Компьютерная игровая психодиагностика.
3. Информационные базы данных по психодиагностике.
4. Профессиональные и этические вопросы в области машинной интерпретации результатов тестирования.
5. Области диагностического тестирования с использованием компьютера.
6. Современные тенденции развития психодиагностики.
7. Информационные технологии в профессиональной деятельности клинического

психолога.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

РАЗДЕЛ 3. ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ ЛИЧНОСТИ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Тема 9. Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы

Содержание темы:

1. Психодиагностика личностных черт.
2. Теория черт и теория типов.
3. Психодиагностика потребностей.
4. Психодиагностика интересов.
5. Психодиагностика мотивации. Профессиональная мотивация.
6. Мотивация достижения и мотивация избегания.
7. Различные подходы к диагностике мотивации.
8. Диагностика самосознания и самооценки.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, индивидуальные задания, контрольные вопросы.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 10. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы

Содержание темы:

1. Возможности и ограничения измерения эмоционально-волевой сферы личности.
2. Психодиагностика темперамента и характера.
3. Психодиагностика тревожности и тревоги, ригидности и фрустрации.
4. Психологическая диагностика агрессивности.
5. Эмоциональная направленность, эмоциональный интеллект.
6. Эмпатия.
7. Дифференцированная оценка состояний сниженной работоспособности и эмоционального выгорания.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 11. Психодиагностика коммуникативной сферы

Содержание темы:

1. Психодиагностика межличностных отношений.
2. Экспертные методы.
3. Проблемы выработки критериев.
4. Стандартизированное и не стандартизированное наблюдение.
5. Организаторские способности и их диагностика.
6. Лидерские качества – психодиагностика, интерпретация результатов.
7. Психодиагностика конфликтности личности, способов поведения в конфликте.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 12. Проективные методы исследования личности

Содержание темы:

1. Проективные методы диагностики: определение, виды.
2. Роль стимула в проективных методиках.
3. Особенности применения.
4. Виды получаемой информации.
5. Принципы интерпретации.
6. Проективные методики структурирования.
7. Проективные методики интерпретации.
8. Проективные методики экспрессии.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

РАЗДЕЛ 4. ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ

Тема 13. Психодиагностика общих и специальных способностей

Содержание темы:

1. Подходы к определению способностей.
2. Общие и специальные способности.
3. Соотношение специальных и общих способностей.
4. Проблема диагностики способностей.
5. Тесты способностей и практика их применения.
6. Тесты специальных способностей.
7. Опыт диагностики способностей в отечественной и зарубежной психологии.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, индивидуальные задания, контрольные вопросы.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 14. Психодиагностика интеллекта и умственного развития

Содержание темы:

1. Подходы к определению интеллекта.
2. Представления о структуре интеллекта.
3. Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии на современном этапе.
4. Проблемы отечественной диагностики интеллектуального (умственного) развития.
5. Теории интеллекта. Понятие IQ. Интеллект и личность. Индивидуальная диагностика интеллекта.
6. Тесты измерения интеллекта, их виды.
7. Принципы составления тестов интеллекта.
8. Факторы, влияющие на результаты тестирования.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 15. Психодиагностика познавательных процессов: внимание, память, мышление

Содержание темы:

1. Теоретические вопросы познавательной сферы: внимание, память, мышление.
2. Диагностика внимания. Исследование избирательности внимания.
3. Исследование концентрации внимания. Исследование переключения внимания.
4. Диагностика памяти. Исследование опосредованного запоминания.
5. Исследование преобладающего типа памяти. Определение объема кратковременной зрительной памяти.
6. Диагностика мышления.
7. Исследование аналитического мышления.
8. Исследование рефлексивности мышления.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 16. Психодиагностика познавательных процессов: ощущения, восприятие, воображение, речь

Содержание темы:

1. Теоретические вопросы познавательной сферы: ощущения, восприятие, воображение, речь.
2. Диагностика ощущений. Исследование роли ощущений в познавательной деятельности.
3. Исследование зрительных ощущений. Исследование мышечно-суставных ощущений.
4. Диагностика восприятия. Поиск информации для диагностики особенностей восприятия.
5. Диагностика воображения. Исследование индивидуальных особенностей воображения. Исследование творческого воображения.
6. Диагностика речи.
7. Выяснение пассивного словарного запаса. Определение активного словарного запаса.
8. Исследование ригидности речи. Исследование темпа устной речи.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ		12	6

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Тема 1. Введение в психодиагностику, предмет и задачи дисциплины	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), выполнение индивидуального задания.	3	6
Тема 2. История возникновения и развития психодиагностики	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	6
Тема 3. Профессиональные стандарты в психодиагностике	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	6
Тема 4. Профессионально-этические нормы в психодиагностике	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	6
Итого		12	6
Раздел 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ		12	6
Тема 5. Методология, методы и методики психодиагностики	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	6
Тема 6. Психометрические основы психодиагностики	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	6
Тема 7. Классификация методов психодиагностики	Опорный конспект, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	6
Тема 8. Современные информационные технологии в психодиагностике	Ситуационные задачи, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект.	3	6
Итого:		12	6
Раздел 3. ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ ЛИЧНОСТИ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ		12	6
Тема 9. Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), выполнение индивидуального задания.	3	6
Тема 10. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	6
Тема 11. Психодиагностика коммуникативной сферы	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	6
Тема 12. Проективные методы	Опорный конспект, контрольные	3	6

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
исследования личности	вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/		
Итого:		12	6
Раздел 4. ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ		12	6
Тема 13. Психодиагностика общих и специальных способностей	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	6
Тема 14. Психодиагностика интеллекта и умственного развития	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	6
Тема 15. Психодиагностика познавательных процессов: внимание, память, мышление	Опорный конспект, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	6
Тема 16. Психодиагностика познавательных процессов: ощущения, восприятие, воображение, речь	Ситуационные задачи, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект.	3	6
Итого:		12	6
Всего:		48	6

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ		6		6
1	Тема 1. Введение в психодиагностику, предмет и задачи дисциплины	Лекция	2	Лекция-презентация	
2	Тема 2. История возникновения и развития психодиагностики	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Контекстное обучение	6
3	Тема 4. Профессионально-этические нормы в	Практическое занятие	2	Информационные технологии Контекстное обучение	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	психодиагностике				
	Раздел 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ		4		4
4	Тема 6. Психометрические основы психодиагностики	Лекция	2	Лекция-презентация	2
5	Тема 7. Классификация методов психодиагностики	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа	2
	Раздел 3. ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ ЛИЧНОСТИ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ		6		6
	Тема 10. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы	Лекция	2	Лекция-презентация	2
	Тема 11. Психодиагностика коммуникативной сферы	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Контекстное обучение	2
	Тема 12. Проективные методы исследования личности	Практическое занятие	2	Информационные технологии Контекстное обучение	2
	Раздел 4. ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ		4		4
	Тема 14. Психодиагностика интеллекта и умственного развития	Лекция	2	Лекция-презентация	2
	Тема 15. Психодиагностика познавательных процессов: внимание, память, мышление	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа	2
	Итого:		20		20

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Билет включает 2 вопроса для экзамена и 1 ситуационную задачу.

4.2. Оценочные средства (представлены в приложении 1)

4.3. Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	< 70	2 Требуется передача/ повторное изучение материала

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
1	ЭБС «Консультант Студента» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2013-2026. - URL: https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2024-2026. – URL: https://mbasegeotar.ru - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС

	«MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016-2026. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный
4	«Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012-2026. - URL: https://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	«Электронные издания» издательства «Лаборатория знаний» / ООО «Лаборатория знаний». - Москва, 2015-2026. - URL: https://moodle.kemsma.ru . - Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный
6	База данных ЭБС «ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017-2026. - URL: https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	«Образовательная платформа ЮРАИТ» : сайт / ООО «ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАИТ». - Москва, 2013-2026. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный
8	«JAYPEE DIGITAL» (Индия) - комплексная интегрированная платформа медицинских ресурсов : сайт - URL: https://www.jaypeedigital.com/ - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
9	Информационно-справочная система «КОДЕКС»: код ИСС 89781 «Медицина и здравоохранение»: сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 -2026. - URL: http://kod.kodeks.ru/docs . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
10	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017-2026. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . - Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.
	Интернет-ресурсы:
11	Мир психологии - http://psychology.net.ru
12	Психологическая библиотека - http://www.zipsites.ru/psy/psylib
13	Портал психологических изданий - https://psyjournals.ru/
14	Вопросы психологии - http://www.voppsy.ru/
15	Страна Психология - http://psychhelp.rodin.ru/site/index.html
	Компьютерные презентации:
16	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsma.ru
	Электронные версии конспектов лекций:
17	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsma.ru
	Учебные фильмы:
18	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsma.ru

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Основная литература
1	Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И., А. В. Парняков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.- // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 134 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 411 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	пароллю. - Текст : электронный.
	Дополнительная литература
4	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов. В 2-х ч. Ч. 2 / Р. С. Немов. - Москва : Издательство Юрайт. 2022. - 292 с. - (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт. - URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 429 с. // Образовательная платформа Юрайт. - URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
6	Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 381 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	Лукацкий, М. А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с.: ил. - (Серия "Психологический компендиум врача") // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	
2	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения: г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1 - Малый зал (лекционная аудитория), ауд. 234 а (учебная комната), ауд. 234 б (комната для самостоятельной подготовки).

Оборудование: столы, стулья, учебная доска, экран.

Средства обучения:

Технические: компьютер с выходом в Интернет.

Демонстрационные материалы: наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.

Оценочные средства: тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.

Учебные материалы: учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы.

Программное обеспечение: Linux лицензия GNU GPL, LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины / практике на 20__ - 20__ учебный год.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:	
	Дата	Номер протокола заседания кафедры
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1. - актуализирован ФОС промежуточной аттестации (для справки: 10% ФОС обновляется ежегодно); - и т.д.		

Оценочные средства

Список вопросов для подготовки к экзамену:

1. Предмет и задачи психодиагностики.
2. Понятие психологического диагноза.
3. Основные принципы психодиагностики.
4. Диагноз и прогноз в психодиагностике. Тестовые и экспертные методы.
5. Истоки и история психодиагностики.
6. Профессионально-этические нормы в психодиагностике:
7. Развитие психологического тестирования.
8. История возникновения проективных методов исследования личности.
9. Требования к психодиагностическим методикам.
10. Профессиональные стандарты в психодиагностике.
11. Профессиональная тайна, правила распространения и опубликования методик.
12. Направления психодиагностики: общая психодиагностика, образовательная психодиагностика, клиническая психодиагностика, профессиональная психодиагностика.
13. Теоретические подходы к классификации методов психодиагностики.
14. Валидность психодиагностических методик.
15. Надежность как психометрический показатель.
16. Репрезентативность тестовых норм.
17. Проективные техники.
18. Наблюдение. Контент-анализ документов. Диалоговые техники.
19. Компьютерная психодиагностика, понятие, цели и психодиагностические задачи.
20. Компьютерная игровая психодиагностика.
21. Психодиагностика мотивации. Профессиональная мотивация.
22. Диагностика самосознания и самооценки.
23. Психодиагностика потребностей. Психодиагностика интересов.
24. Психодиагностика темперамента и характера.
25. Психодиагностика тревожности и тревоги, ригидности и фрустрации.
26. Психологическая диагностика агрессивности.
27. Эмоциональная направленность, эмоциональный интеллект.
28. Психодиагностика межличностных отношений.
29. Психодиагностика конфликтности личности, способов поведения в конфликте.
30. Лидерские качества – психодиагностика, интерпретация результатов.
31. Проективные методы диагностики: определение, виды.
32. Проективные методики структурирования. Проективные методики интерпретации.
33. Тесты способностей и практика их применения. Тесты специальных способностей.
34. Диагностика воображения. Исследование индивидуальных особенностей воображения. Исследование творческого воображения.
35. Диагностика внимания. Исследование избирательности, концентрации, переключения внимания.
36. Диагностика памяти. Исследование опосредованного запоминания.
37. Исследование преобладающего типа памяти. Определение объема кратковременной зрительной памяти.
38. Диагностика мышления. Исследование аналитического мышления.
39. Диагностика ощущений. Исследование роли ощущений в познавательной деятельности.
40. Диагностика восприятия. Поиск информации для диагностики особенностей восприятия.

Тестовые задания:

- 1) Под психометрией понимается:

Ответ: дисциплина, научно обосновывающая и описывающая методы измерения психических свойств.

2) Характеристика теста, указывающая на степень однородности состава заданий с точки зрения измеряемого качества – это:

Ответ: внутренняя согласованность.

3) Стимульным материалом в тесте ТАТ являются:

Ответ: сюжетно неопределенные картинки.

4) При помощи методики Г. Айзенка определяют:

Ответ: тип темперамента.

5) Задача, возникающая перед практическим психологом при установлении по оцениваемому свойству места (положения) испытуемого среди других людей, называется задачей

Ответ: психодиагностической.

6) Под ошибкой репрезентативности понимается:

Ответ: различие характеристик выборки и генеральной совокупности.

7) Валидность методики – это:

Ответ: степень соответствия получаемой информации диагностируемому психическому свойству.

8) Тип личности, активность которого по сравнению с другими людьми в большей степени связана с внутренней, чем с внешней деятельностью, называется:

Ответ: интровертом.

9) Конформное и уступчивое поведение в большей степени присуще людям с:

Ответ: экстернальным локусом контроля.

10) Открытое наблюдение предполагает:

Ответ: наблюдение, при котором наблюдаемые оповещены о том, что за ними ведется наблюдение.

Ситуационные задачи

Ситуационная задача № 1. К вам обратился студент-психолог с жалобой на затруднения концентрации внимания, неспособности долго фокусироваться на выполняемой работе и быструю истощаемость.

Вопросы:

1. Какие свойства внимания в данном случае нуждаются в исследовании?

2. Какие методики можно использовать?

Эталон ответа:

1. Концентрация, устойчивость.

2. Корректирующая проба (зачёркивание, обведение и подчёркивание букв) – устойчивость, концентрация, утомляемость.

Тест интеллектуальной лабильности (бумага с клетками, рисование по инструкции всякой фигни в этих клетках) – оценка способности к концентрации

Перепутанные линии – самая важная методика для оценки концентрации и устойчивости внимания.

Тест Пьерона-Рузера (на бланке надо вписать плюсы в квадрат, минусы в треугольники и т.д.) – оценка концентрации внимания.

Интеллектуальная проба (ебучие тройки чисел) – оценка устойчивости.

Таблицы Шульте – исследование динамики работоспособности и устойчивости внимания.

Ситуационная задача № 2. В методике Мюнстерберга целью является оценка успешности внимания испытуемого.

Вопросы:

1. Расскажите процедуру проведения данной методики.

2. Какие условия необходимы для проведения исследования по этой методике?

3. Что такое избирательность внимания?

Эталон ответа:

1. На бланке напечатаны буквы русского алфавита, среди которых есть слова. Необходимо найти эти слова и подчеркнуть их, начиная с первой буквы и кончая последней. Определяется количество правильно выделенных слов и количество ошибок. На основании этого делается оценка избирательности внимания (нет специальных указаний, как это делать). Успешность внимания оценивается, исходя из общего количества выделенных слов, ошибочно выделенных фрагментов, пропущенных слов и времени выполнения (берётся поправка на время по таблице).

2. Отсутствие отвлекающих факторов. Человек умеет читать, знает русский язык (тупо, но по факту). Человек не утомлён, работоспособен.

3. Избирательность (концентрация) внимания – способность отбирать значимые стимулы и игнорировать второстепенные.

Список тем рефератов с оформлением / без оформления презентаций.

1. Определение, цели, задачи и предмет психодиагностики. Области практического использования результатов психодиагностической работы.

2. История развития психодиагностики на Западе.

3. Развитие психодиагностики в России. Критика тестов в отечественной психологии.

4. Классификация методов психодиагностики.

5. Требования к диагностическим методикам.

6. Понятие теста в психодиагностике. Объективные тесты и тесты-опросники.

7. Диагностика умственного развития. Тесты интеллекта. Примеры тестов.

8. Тесты интеллекта. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

9. Тесты интеллекта. Тест «Прогрессивные матрицы» Дж. Равенна.

10. Тесты интеллекта. Тест Д. Векслера.

11. Диагностика личности. Личностные опросники.

12. Требования, предъявляемые к личностным опросникам.

13. Конструирование личностных опросников как инструмента психодиагностики.

14. Личностные опросники Г. Айзенка, теоретические позиции автора.

15. Факторные технологии создания личностных опросников. Опросник 16-PF Кеттелла Р.

16. Тестовые методики на изучение эмоциональной сферы личности.

17. Тестовые методики изучения психологических защит личности.

18. Проективные методики, их классификация. Достоинства и недостатки проективной техники.

19. Рисуночные тесты как метод психодиагностического исследования.

20. Проективные методики. Цветовой тест предпочтений М. Люшера.

21. Проективные методики. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Меррея и К. Моргана.

22. Проективные методики. Рисованный апперцептивный тест Л.Н. Собчик (РАТ).

23. Проективные методики. Тест фрустрации С. Розенцвейга.

24. Проективные методики. «Тест руки» («Handtest»).

25. Проективные методики. Тест «Пятна Г. Роршаха».

26. Надежность тестов. Основные методы оценки надёжности тестов

27. Понятие валидности. Виды валидности. Содержательная валидность.

28. Тесты достижений. Диагностика учебных и профессиональных достижений.

29. Диагностика креативности. Тесты Е.П. Торранса.

30. Тестовые методики на мотивацию достижений и избегания неудач.

31. Тесты интеллекта, тесты достижений, тесты способностей. Сравнительный анализ.

32. Тест как предмет исследования. Проблема адаптации и стандартизации тестов. Критика тестов.

33. Тесты способностей. Диагностика общих и специальных способностей (сенсорные, моторные, технические, профессионализированные).

34. Диагностика особенностей личности.

35. Диагностика потребностно-мотивационной сферы личности.

36. Проективные методики: «Несуществующее животное», «Дом-дерево-человек», «Завершение предложений», «Автопортрет».

37. Достоинства и недостатки проективной техники, проектные оценки.

38. Требования к построению и проверке методик. Качественная и количественная интерпретация результатов.

39. Малоформализованные методы в психодиагностике: наблюдение, беседа, интервью и анализ продуктов деятельности, экспертные оценки.

40. Современное состояние психодиагностики. Критика теста как метода диагностики в отечественной и иностранной психологии.